

# Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców

## Grupa I

### Zajęcia 8

Uczniowie objęci nauką: grupy przedszkolne, klasy 1-3

Czas trwania zajęć: 2 godziny lekcyjne w tygodniu

Nauczyciel prowadzący: Agnieszka Dybisławska

**Zakres i stopień trudności zadań należy dostosować indywidualnie do potrzeb i możliwości uczniów.**

**Temat zajęć: Pory dnia i nocy.**

**Cele:** przewidywane osiągnięcia uczniów:

Uczeń:

- zna nazwy pór dnia i nocy;
- dokonuje syntezy i analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów;
- czyta tekst ze zrozumieniem;
- słucha tekstu czytanego przez Rodzica;
- odpowiada na pytania do tekstu;
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- wypowiada się na temat czynności wykonywanych podczas dnia;
- planuje i zapisuje swoje czynności wykonywane podczas różnych pór dnia;
- bogaci słownictwo o nowe słowa związane z nazwami por dnia i nocy.

**Przebieg zajęć:**

1. Przeczytaj tekst jeśli potrafisz lub poproś Rodziców o pomoc.

Dawno temu, gdzieś za morzem i za siódmą drogą, stało miasto bardzo piękne, piękne, choć dwukolorowe. A rządziła nim Królowa Dnia i Nocy, która wszystkich ludzi obdarzała światłem albo mrokiem. Gdy Królowa siadywała twarzą do mieszkańców – dzień nastawał, jasność wielka. Wszyscy ludzie się cieszyli, pracowali i do siebie uśmiechali. Gdy Królowa obracała się do miasta plecami, mrok nadchodził, ciemność kroczyła ulicami. Wszystkie dzieci kładły się łóżeczek i słuchały wieczornych bajeczek.

Lecz pewnego dnia, niespodziewanie dwoje małych niegrzecznych dzieci powiedziało

do Królowej same złe rzeczy: „My nie chcemy takiej Królowej, co zna tylko dzień i noc. My się tu nudzimy. I nie chcemy więcej spać”.

Gdy Królowa usłyszała takie przykre słowa, rozplakała się, posmutniała. Rozżalona, odwróciła się do miasta plecami i przez 10 dni w mieście ludzie żyli tylko nocami.

A w miasteczku zapanował wielki mrok. Dzieci już nie mogły bawić się na podwórkach, grać w gumę i huśtać się na placach zabaw. Dorośli przestali chodzić do pracy i po kilku dniach wszystkiego zaczęło w mieście brakować.

Wtedy to dwójka dzieci Eliwka i Pawełek postanowili przeprosić Królową za niegrzeczne dzieci i uratować miasteczko. Zapakowali sobie jedzeni na drogę, ciepłe ubrania i wyruszyli wysoko w góry do mędrca, aby poprosić go o radę. Długa i ciężka była ich droga, ale gdy strudzeni dotarli wreszcie do mędrca, starszy długobrody dziadzio tak im poradził: „Drogi dzieci biegnijcie w świat i nazbierajcie do tej magicznej buteleczki dużo węgla i kredy, stworzycie w niej nowy kolor, o którym Królowa nigdy nie słyszała. Dajcie buteleczkę Królowej w prezencie a gdy tylko ją zobaczy z zachwytu uśmiechnie się i szybko odwróci się do was „dzienną stroną”. I ruszyli w daleki świat zbierać kredę i węgiel: Elwira i Pawełek – małe dzielne dzieci. Gdy już buteleczka była pełna magicznego pyłu postanowili podejść do Królowej.

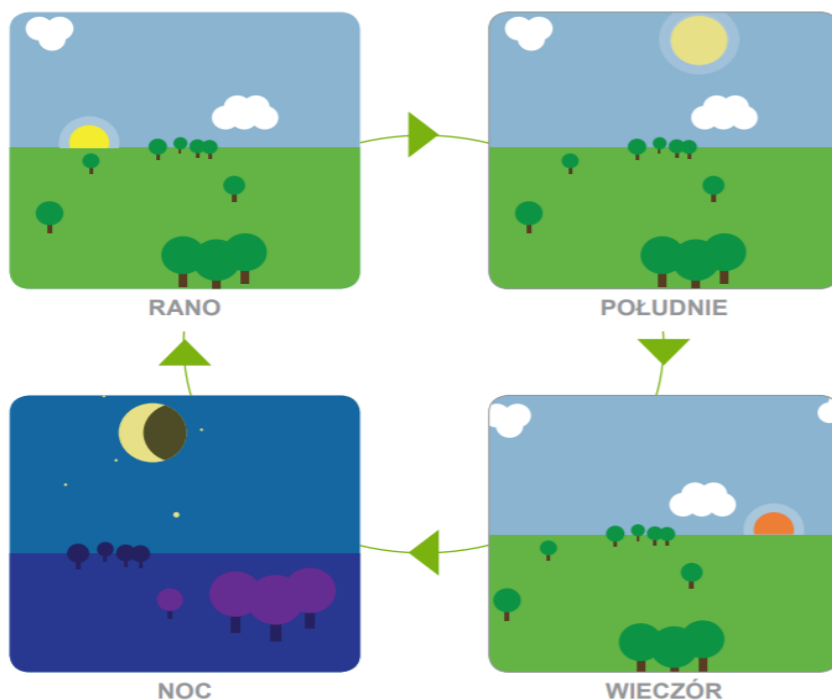
Gdy Królowa zobaczyła dwójkę dzieci, zezłościła się okropnie. Pamiętała przecież słowa chłopców, które tak bardzo ją zraniły. Już miał zesłać na nich wielki cień. Aż tu nagle zobaczyła.. piękny nowy kolor, który mienił się różnymi odcieniami.

Widząc zachwyty w oczach Królowej Elwira i Pawełek podszli bliżej i wyjaśnili, że to ich prezent, którym chcą przeprosić Królową za złe postępowanie ich kolegów. Powiedzieli także, że kolor, który chcieli podarować Królowej to kolor szary. Powstał on z połączenia białej kredy i czarnego węgla. Od tej chwili Królowa postanowiła ubierać się także w różne odcienie szarości. I tak powstały dwie nowe pory dnia.

## 2. Powiedz:

- jaka była kraina, którą rządziła Królowa?
- o się działo, gdy odwracała się twarzą do miasta?
- co się działo, gdy odwracała się tyłem?
- dlaczego Królowa poczuła się zraniona?
- co zrobiły dzieci, aby przeprosić Królową?
- jaki nowy kolor powstał po połączeniu białej kredy i czarnego węgla?
- co powstało od chwili, gdy Królowa zaczęła ubierać się w różne odcienie szarości?

## 3. Przyjrzyj się obrazkom i przeczytaj nazwy pór dnia i nocy:



4. Na podstawie podpisów pod obrazkami i uzupełnij brakujące litery w nazwach pór dnia i nocy

r ... no

poł ... dne

... ieczór

... oc

5. Podziel na sylaby:

rano      **ra - no**

południe    **po - lud - nie**

wieczór    **wie - czór**

noc        **noc**

6. Podziel na głoski:

rano        **r - a - n - o**

południe    **p - o - ł - u - d - n i - e**

wieczór    **w - i - e - cz - ó - r**

noc        **n - o - c**

7. Podziel na litery:

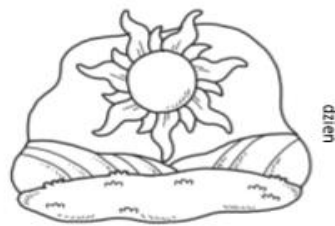
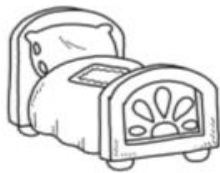
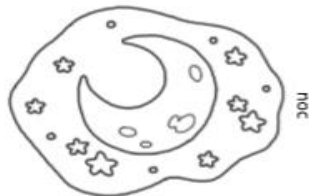
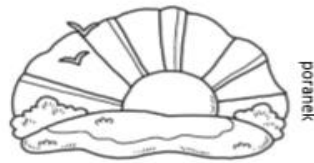
rano      **r - a - n - o**

południe    **p - o - ł - u - d - n - i - e**

wieczór    **w - i - e - c - z - ó - r**

noc        **n - o - c**

8. Połącz w pary przedmioty z właściwymi porami dnia i nocy.



9. Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych i zapisz je.

**rano    śniadanie.    wstanę,    ubieram się    Gdy    i    jem**

.....

i gram książkę Podczas nożną. dnia w piłkę czytam

.....

się kąpiel Wieczorem do snu. przygotowuję i szykuję

.....

piękne się sny. Nocą mi śnią

.....

10. Przyjrzyj się obrazkom na kole i opowiedz co dzieje się na każdym z nich. Zastanów się i powiedz jakie czynności można dorysować w brakujących polach.



11. Zaplanuj swój dzień, napisz lub narysuj co będziesz robić w różnych porach dnia.  
Opowiedz o tym.

## *Mój dzień*

Rano	Przedpołudnie
W południe	Po południu
Wieczorem	W nocy

Milej pracy!