



SZKOLNY PROGRAM WSPARCIA UCZNIÓW W POWROCIE DO NAUKI STACJONARNEJ SP NR 45 Z OIW SZCZECINIE

PODSTAWOWE INFORMACJE O PROGRAMIE

- **Cel główny:** umożliwienie powrotu uczniom do nauczania stacjonarnego bez pogłębiania ewentualnych trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i edukacyjnym, z powodu izolacji społecznej w okresie pandemii COVID – 19.
- **Adresaci:** uczniowie, rodzice.
- Za realizację programu **odpowiedzialni są** dyrekcja i nauczyciele SP z OI w Szczecinie.
- **Ewaluacja programu** zostanie przeprowadzona po I półroczu roku szkolnego 2021.
- Forma ewaluacji: analiza dokumentacji szkolnej, badanie ankietowe w grupie uczniów, nauczycieli, rodziców po I półroczu roku szkolnego 2021/22.

PRIORYTET: WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

- Działania **wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe** na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wyrównywania szans edukacyjnych powinny stać się priorytetem działań pracowników szkoły po powrocie do nauczania stacjonarnego.
- Działania te powinny być prowadzone przynajmniej do końca I semestru roku szkolnego 2021/2022 (podział programu na dwie części: 1. → od 17.05.21 r. do 25.06.2021 r. 2. → I semestr roku szkolnego 2021/22).

DIAGNOZA SYTUACJI PSYCHOSPOŁECZNEJ

- W celu szczegółowego rozpoznania **czynników chroniących i czynników ryzyka**, związanych z powrotem uczniów do nauczania stacjonarnego, w grupie uczniów, rodziców i nauczycieli, zostaną przeprowadzone badania ankietowe.
- Badania zostaną przeprowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji MS Forms, w okresie od 11.05.2021 r. do 21.05.2021 r..
- Uzyskane wyniki pozwolą na **sformułowanie rekomendacji** do pracy z uczniami w trybie stacjonarnym na okres od 17.05.2021 r. do 25.06.2021 r. oraz na pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022.

PIERWSZY DZIEŃ PO POWROCIE

- „Dwa pierwsze dni” po powrocie w związku z nauczaniem hybrydowym (17.05.21 r. oraz 20.05.2021 r.).
- Przywitanie w drzwiach przez dyrektora szkoły.
- **Przyjazny wizerunek szkoły** (m.in.: plakaty witające uczniów).
- **Przyjazna atmosfera podczas lekcji** (np. : muzyka, poczęstunek, „lekcje z humorem”).
- Przypomnienie zasad zachowania na lekcji i przerwie.
- Pierwsza lekcja danego przedmiotu, przeznaczona powinna być na ponowne oswojenie uczniów z nauczycielem (np.: luźne rozmowy, dotyczące uczuć, myśli, zachowań w podczas nauki zdalnej i powrotu do nauki stacjonarnej).

OKRES ADAPTACYJNY

- Z większą wyrozumiałością podejść do spóźnień.
- Przypominać o zasadach zachowania i komunikacji w szkole wychodząc z założenia, że uczniowie naprawdę mogli o nich zapomnieć.
- W sytuacjach niesubordynacji uczniów lub problemowych zachowań podejmować rozważne działania, które łączą stawianie granic zainteresowaniem i zrozumieniem sytuacji ucznia.
- **Rozpoczęcie nauki stacjonarnej od powtórzenie podstawowego materiału na wszystkich przedmiotach. Umożliwi to ograniczenie stresu uczniów oraz pozytywnie wpłynie na ich poczucie własnej wartości i skuteczności uczniów**

OKRES ADAPTACYJNY

- Zorientować się w poziomie zaległości poszczególnych uczniów bez przyjmowania założenia, że są one ich winą i z gotowością do pomocy
- W miarę możliwości wykorzystać pozytywny wpływ kontaktu z przyrodą jako czynnika pomagającego w „detoksie” od sieci i odpowiadającego na potrzebę ruchu, świeżego powietrza, patrzenia w dal.
- Zainteresowanie problemami uczniów i danie im możliwości dialogu, podzielenia się swoimi odczuciami.
- Przeznaczenie czasu na swobodne rozmowy i bycie z uczniami.

INTEGRACJA W RAMACH ZESPOŁÓW KLASOWYCH

- Prowadzenie dostosowanych do wieku gier, zabaw lub ćwiczeń integracyjnych podczas lekcji wychowawczych.
- Świadome wzmacnianie relacji rówieśniczych - np. poprzez wprowadzanie prostych wspólnych zadań, które integrowałyby grupę wokół jakiegoś wartościowego działania. Zadania powinny być zarazem proste, wartościowe, minimalnie chociaż atrakcyjne dla uczniów.
- Wycieczki i spacerzy z wychowawcą, które pozwalają na pracę nad dobrą kondycją, dostarczają endorfin i zapewniają kontakt z rówieśnikami
- Wprowadzenie spacerów edukacyjnych jako stałych elementów planu lekcji (wspólne wychodzenie z całą klasą lub z grupami rotacyjnie), które połączą cele edukacyjne i integracyjne.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Rozpoczęcie od materiału, które umożliwi osiągnięcie uczniom sukcesów (np.: w klasie 6. robimy konkurs znajomości tabliczki mnożenia).
- Ułożenie planu pracy z klasą (uwzględniając nadrabianie ewentualnych braków) i przedstawienie go uczniom.
Poinformowanie ucznia o tym, co będzie się działo na lekcjach stacjonarnych znacząco ograniczy jego lęk przed powrotem do szkoły.
- Rozpoczęcie nauki stacjonarnej od powtórzenia podstawowego materiału na wszystkich przedmiotach. Umożliwi to ograniczenie stresu uczniów oraz pozytywnie wpłynie na poczucie własnej wartości i skuteczności uczniów
- W obecnej sytuacji konieczne jest dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego.
- Rodzicom i nauczycielom stworzy to lepsze warunki do wspierania psychicznego dzieci i młodzieży, a uczniom ułatwi korzystanie z tego wsparcia.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Skupianie się na uczniach ich potrzebach i aktualnych możliwościach, **a nie na spodziewanych osiągnięciach edukacyjnych.**
- Cierpliwość wobec uczniów, dla których edukacja zdalna była nieskuteczna i mają braki w przyswojeniu i opanowaniu materiału. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści.
- Rozpoczynanie lekcji od chwili swobodnej rozmowy lekcji (samopoczucie, drobne zdarzenia z codzienności, przeżywane troski)
- Wykorzystanie humoru i żartów jako sposobu rozładowania napięć.

OCENIANIE

- Uczeń ma prawo poprawić oceny na własną prośbę (forma i termin poprawy ustalona z nauczycielem).
- Nie przeprowadza się pisemnych i ustnych form sprawdzania wiedzy
- Niedopuszczalne jest „wrywanie” ucznia do odpowiedzi ustnej, nawet wówczas, kiedy nie przewiduje się wstawienia oceny.
- Nie przeprowadza się kontroli zeszytów przedmiotowych, jakie miały być prowadzone w trakcie nauczania zdalnego
- Materiał oceniony w czasie nauczania zdalnego nie może być poddany ponownej weryfikacji.
- W bieżącym ocenianiu powinny dominować takie formy jak: ocena aktywności i zaangażowania w lekcje, realizacja projektów zespołowych. Umożliwi to podniesienie motywacji do nauki oraz ułatwi ponowną integrację zespołów klasowych.

KLASY ÓSME (PRZED EGZAMINEM)

- Ograniczenie do minimum zadawania prac wymagających długiego czasu na ich wykonanie (prezentacje, projekty) z przedmiotów nie występujących na egzaminie.
- Umożliwienie uczniom skupienia się na przedmiotach egzaminacyjnych (j.polski, matematyka, j. obcy nowożytny).
- Oswajanie uczniów z lękiem egzaminacyjnym. Sformułowania typu: „No i jak wy napiszecie egzamin!”, „Nic nie umiecie a egzamin tuż, tuż!”, wzmacniają uczucie lęku, działają demotywująco i utrudniają proces zapamiętywania.

PEDAGOG/PSYCHOLOG SZKOLNY

- Aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców (np.: dostarczenie materiałów do prowadzenia zajęć integracyjnych, zajęcia psychoedukacyjne w klasach na prośbę wychowawcy).
- Udzielają wsparcia doradczego i szkoleniowego nauczycielom w zakresie identyfikowania problemów u uczniów oraz prowadzenia wspierających zajęć wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych.
- Udzielają konsultacji, wsparcia superwizyjnego lub pomocy psychologicznej nauczycielom, wychowawcom.

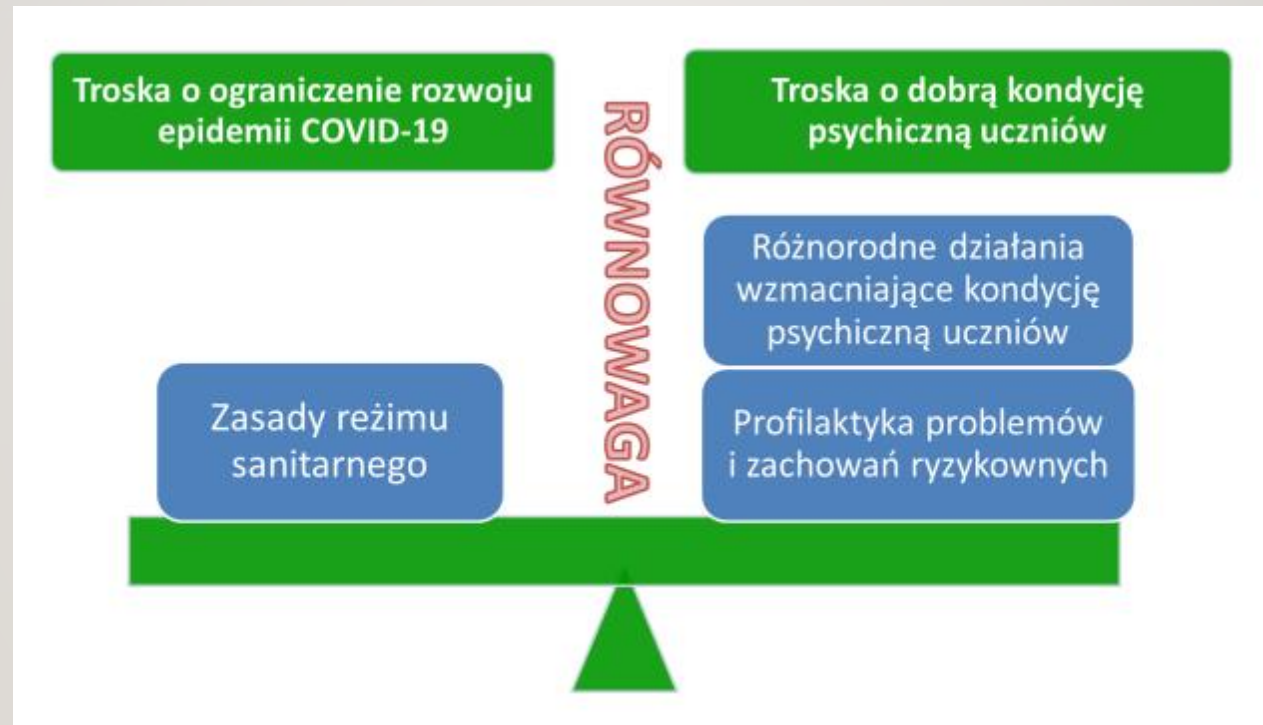
POMOC SPECJALISTYCZNA

- Nauczyciel/wychowawca obserwuje ucznia jego słabe i mocne strony w funkcjonowaniu szkolnym.
- W przypadku zaobserwowania trudności (m.in.: edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych) nauczyciel/wychowawca podejmuje działania wspierające ucznia i jego rodzica (opiekuna).
- W przypadku braku skuteczności podjętych działań nauczyciel/wychowawca kontaktuje się z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
- Pedagog/psycholog szkolny dokonują pogłębionej diagnozy sytuacji ucznia.
- Pedagog/psycholog szkolny podejmują działania specjalistyczne dostosowane do aktualnych potrzeb ucznia (np.: działania korekcyjne i psychoedukacyjne na terenie szkoły, skierowanie do PPP lub placówki specjalistycznej).

WSPARCIE RODZICÓW (OPIEKUNÓW)

- Rodzice mogą korzystać z konsultacji u nauczycieli, wychowawców oraz psychologa i pedagoga szkolnego.
- Rodzice mogą uzyskać od pracowników pedagogicznych informację na temat miejsc i form pomocy specjalistycznej.
- W szkole zostaną zorganizowane (w formie nagranych webinarów) zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców: 1. *Komunikacja w rodzinie sposobem na uniknięcie trudności edukacyjnych i emocjonalnych dziecka* 2. *Nie widzialna młodzieńcza depresja*.

RÓWNOWAGA MIĘDZY REŻIMEM SANITARNYM A DBAŁOŚCIĄ O ZDROWIE PSYCHICZNE



PAMIĘTAJMY, ŻE...

Program przygotowały:

- Agnieszka Bączkowska i
- Dorota Pogodzińska



**"Zdrowie psychiczne
naszych dzieci
jest dużo ważniejsze
niż ich umiejętności
akademickie."**

Minister Edukacji Francji

www.4kroki.org